

Модель  
профориентационной работы  
МОАУ СОШ № 5

г. Зея  
2020 г.

## Пояснительная записка

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях. В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — изменяется структура и спектр специальностей, появились альтернативные образовательные учреждения. Однако при этом, как и ранее, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики.

Выпускники школ страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. В настоящее время рынок профессий и рынок образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: примерно 50% выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование, около 60% выпускников средних специальных заведений и 70% выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются не востребованными предприятиями и организациями. Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Задача сегодняшнего дня - помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

В этих условиях работа классного руководителя в профориентационном направлении приобретает более широкий круг обязанностей:

- глубоко и всесторонне изучать формирующуюся личность учащегося, его склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом, беседы с учителями-предметниками, родителями с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения;

- на основе изучения личности учащегося проводить целенаправленную профориентационную работу по определенной программе во время часов классного руководства, элективных занятий, предпрофильной подготовки, экскурсий;

- работу по профессиональной ориентации проводить в тесном контакте с родителями учащихся, выявлять позицию родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка;

- проводить анкетирование учащихся с целью выявления их жизненных планов;

- обеспечить посещение всеми учащимися профориентационных мероприятий, организуемых в школе и в районе, Дней открытых дверей, организуемых профессиональными учебными заведениями.

### **Цель модели:**

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения учащихся в условиях современной школы.

### **Задачи:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально – профессиональной адаптации в обществе;
- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру.

## **Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации**

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой).

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе.

**Заместитель директора**, ответственный за профориентационную работу в школе, как координатор профориентационной работы, реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов, наставников), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

- организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;

- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки.

**Классный руководитель**, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и

профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### **Педагог-библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

#### **Педагог-психолог:**

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для консультаций о профессиональном самоопределении детей;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

**Социальный педагог:**

- устанавливает связь образовательного учреждения с центром занятости населения, курирует проведение занятий специалистами центра, руководит формированием базы данных учеников 8-11 класса;
- проводит беседы по профориентации с обучающимися, состоящими на учёте ПДН, ВШК;
- проводит индивидуальные беседы по профориентации с обучающимися льготных категорий;
- проводит беседы с родителями обучающихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования.

**Медицинский работник:**

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

**Этапы профессионального самоопределения**

<b>Классы</b>	<b>Тип</b>	<b>Задачи</b>
1-4	Пропедевтический	формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.
5-7	Поисково-зондирующий	формирование адекватной самооценки получение данных о предпочтениях и склонностях профориентационная направленность уроков развитие навыков общения и взаимодействия расширение сведений о профессиях

8-9	Профессиональное осознание	формирование профессиональной мотивации развитие навыков самопознания знакомство с различными учебными заведениями определение профиля обучения
10-11	Уточнение социально-профессионального статуса	формирование знаний и навыков в определенной деятельности через изучение профильных предметов обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию коррекция профессиональных планов.

Задачи профориентационной работы на разных этапах развития и взросления ребенка меняются, но в целом их можно трактовать в такой последовательности:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- применение комплекса всевозможных форм и методов, воплощённых в разных сферах жизни учащихся для формирования профориентационных склонностей;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширение системы профинформирования;
- обеспечение удовлетворения учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе;
- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения.

Особую роль в профориентационной подготовке учащихся занимает начальная профилизация и «мягкая» профилизация. Эти направления в работе школы осуществляются через различные формы:

- уроки;
- классные часы;
- экскурсии;
- анкетирование;
- дискуссии;
- изучение интересов и склонностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения;
- родительские собрания;
- предметные недели;

- олимпиады;
- творческие работы;

Направления работы начальной профилизации следующие:

- профессиональное просвещение (это сведения о мире профессий, личностных и профессионально-важных качествах человека, о системе учебных заведений и потребностях общества в кадрах);
- профессиональные диагностики (изучение личности школьника в целях профориентации);
- профессиональное воспитание (формировать у учащихся чувства долга, ответственности, выявление склонностей и профессиональных интересов ребенка).



## КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ



В начальной школе ранняя предпрофильная подготовка крайне важна, на ее основе базируется дальнейшая работа с учащимися в среднем и старшем звене школы. Приходя в первый класс, ребёнок имеет смутные представления о роде деятельности своих родителей. Школа должна с первых дней помогать ему в овладении знаниями по миру специальностей, приучать к трудовым навыкам, работе над собой, к самообслуживанию.

В начальной школе закладываются основы проектирования и проектной деятельности. Учителя используют различные методы через сотрудничество с психологом для работы над основами профилизации. Урочная и внеклассная работа начинается с первых дней ребенка в школе.

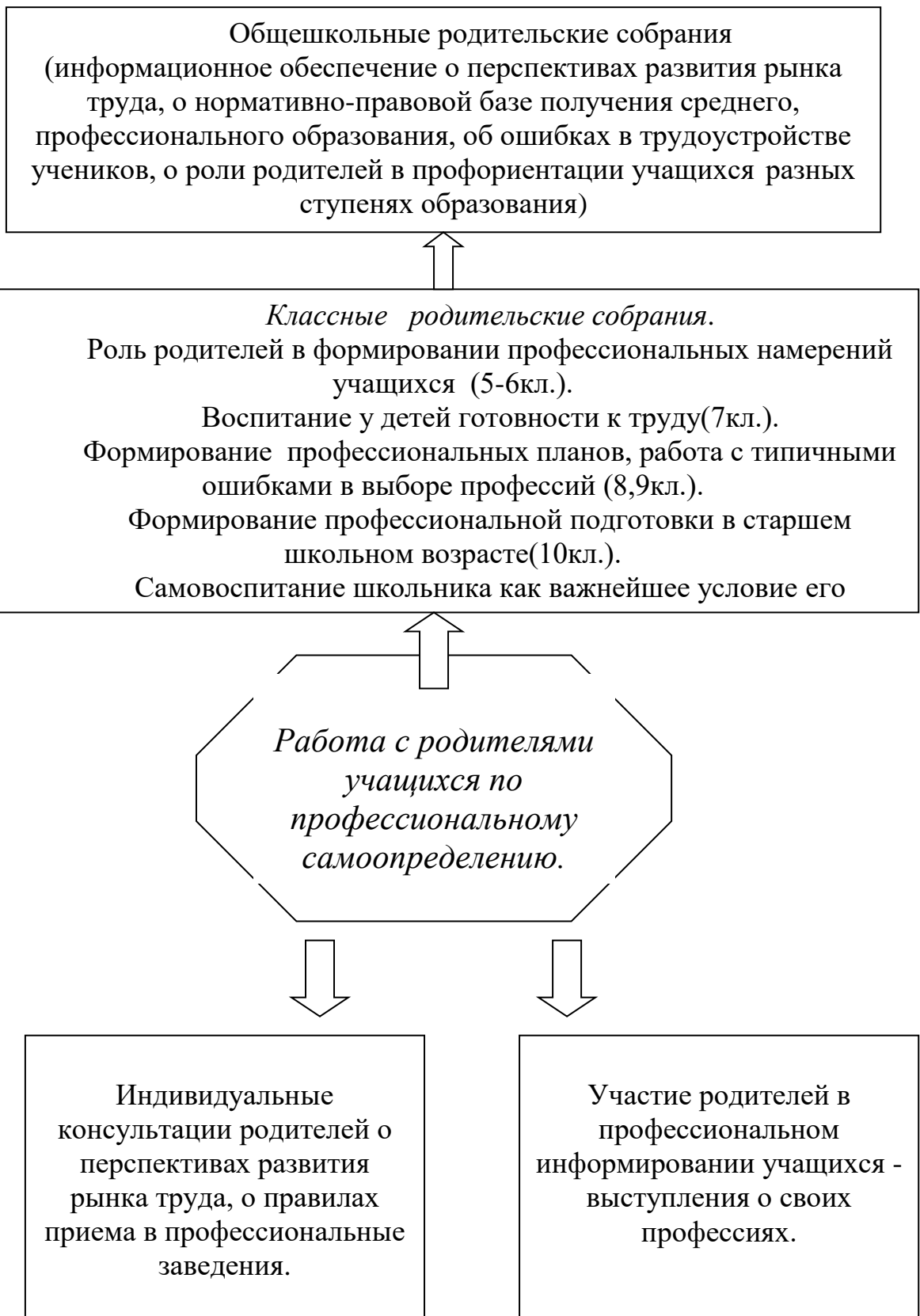
Цель работы в первом классе – более подробное знакомство учащихся с видами трудовой деятельности уже знакомыми им, с профессиями родителей.

Во втором классе целью работы является расширение знаний учащихся об отраслях производства, воспитание трудолюбия. Начало системной работы по знакомству с отраслями производства и профессиями сферы обслуживания и пищевой промышленности.

Цель работы в третьем классе – знакомство с классификацией профессий. Расширение знаний о профессиях нашего города.

Цель работы в четвертом классе – продолжение работы по классификации профессий, воспитание положительного отношения к труду, знакомство со сферой торговли.

## Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.



## Первый уровень - профориентационная работа

(1-4) классы

С помощью профориентационной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах «Календарь профессий» и «Подарок профессии». Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

(5 – 7 классы)

Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно – воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию.

5-й класс - Мир профессий. Кем я хочу быть?

- Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	-Составление каталога профессий -Классные часы – встречи -Экскурсии на предприятия, учреждения -Профориентационные игры, путешествие по миру профессий
-Формирование основ профессиональной направленности	-Анкетирование учащихся -Психологическое тестирование
-Осознание учащимися своих интересов	-Игры -Классные часы

**6-й класс - Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?**

-Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	-Психологические тренинги, тестирование -Классные часы -Профориентационные игры
---	---

**7-й класс - Самоопределение в области «Человек – труд – профессия»**

-Формирование профессионального самопознания	-Классные часы -Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения
-Определение личностного смысла выбора профессии	-Консультации -Психологические тренинги, консультации, тестирования

**Второй уровень - предпрофильная подготовка (8 – 9 классы)**

Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени.

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие этапы:

-ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводятся итог профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов и предпрофильной подготовки, профильной ориентации.

-пропедевтический, где в образовательный процесс системно вводятся пропедевтические элективные курсы, обобщающие, систематизирующие, углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;

-основной (в период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе.

**8-й класс - Пропедевтический этап профильной ориентации**

Основные задачи:

- Расширение, углубление знаний о мире профессий.
- Формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями.

-Общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения).

-Характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий.

-Знакомство с достижениями профессионального успеха.

-Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

На данном этапе предпрофильная подготовка учащихся 8-х классов строится на основе системы внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

### **9-й класс - предпрофильная подготовка**

Основные задачи:

-Организация практико – ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.

-Изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений.

-Расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.

-Повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»).

-Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля, выбор профиля обучения.

### **Третий уровень - профильная подготовка (10 – 11 классы)**

Цель организации профильного обучения учащихся:

- усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет ее направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников класса.

Направления деятельности в рамках профильной подготовки:

- Информационное – поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультационные услуги, на основе данных средств массовой информации, литературы и Интернета.

- Профессиографическое – создание описаний профессий, методик анализа и выявления требований различных профессий и должностей к человеку, изучение общих закономерностей и специфики различных видов профессиональной деятельности.

- Диагностическое – внедрение методик психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов, анализ и сравнение имеющихся психологических тестов.
- Консультационное – индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора профессии, профессионального обучения, поиска работы и трудоустройства, адаптации на рабочем месте.
- Гигиеническое – перспективное направление изучения взаимосвязи между здоровьем человека и профессиональной деятельностью.

## **Особенности профориентационной работы МОАУ СОШ № 5**

Отличительной особенностью школы являются профильные классы. Имея опыт создания кадетских классов на базе среднего звена, в 2016 году в МОАУ СОШ № 5 был сформирован кадетский класс на базе первого класса. (В 2020 году в МОАУ СОШ № 5 4 кадетских класса в начальном звене).

Обучающиеся кадетских классов начального звена, как и ученики старших кадетских классов, проходят специальную подготовку во внеурочной деятельности. Обязательными для них являются кружки: «Хор кадета», «Час кадета», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка». Ежегодно все кадеты принимают участие в общешкольных и городских мероприятиях военно-патриотической направленности: «Зарница», «Форт-баярд», «Смотр строя и песни», «Виктория», «Бессмертный полк» и других.

Кадеты, обучающиеся в среднем и старшем звене, помимо уже упомянутых занятий внеурочной деятельности, занимаются усиленной спортивной подготовкой, посещают занятия объединения «Белая ладья» (шахматы), занятия Детской школы искусств (барабаны, хореография, ритмика).

В школе активно развивается проектное направление работы. Ежегодно ученики, совместно с педагогами-руководителями, создают проекты по различной тематике: коллективные или индивидуальные. Особенно интересными для учеников являются образовательные события и профессиональные пробы, где они могут «примерить» на себя различные профессии и узнать, какими качествами должен обладать настоящий профессионал своего дела.

Профориентационная работа в МОАУ СОШ № 5 ведётся во внеурочной деятельности и на занятиях дополнительного образования детей («Точка Роста»).

Отличительная особенность профориентационной работы в 9-х классах – подготовка к предстоящим экзаменам, итоговой государственной аттестации. Все ученики 9-х классов посещают занятия по подготовке к ОГЭ, а также дополнительные индивидуально-групповые занятия. Важна профориентационная и разъяснительная работа с родителями учеников. Организуются родительские собрания и родительские лектории по вопросам сдачи ГИА, оказывается помощь в вопросах выбора колледжей для учеников, желающих завершить образование в школе после 9 класса.

Немаловажным аспектом профориентационной работы для обучающихся 9-х классов является организация профориентационных мероприятий во внеурочной деятельности. Мероприятия проводит педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог, классные руководители.

В школе активно развито самоуправление. Группа старшеклассников из 9-11 классов занимается не только подготовкой мероприятий, ребята создали свой Медиа-центр, который занимается освещением всех школьных событий. В печать выходит школьная газета «#Пятёрочка», в которой корреспонденты, главный редактор и журналисты – ученики школы. Также совет старшеклассников работает над созданием школьного новостного телевидения.

### План профориентационной работы МОАУ СОШ № 5 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	сроки	Ответственные
	<b>Организационная работа в школе</b>		
1	Собрание классных руководителей по изучению нормативно-правовых документов по трудовому воспитанию.	сентябрь	Ефимова Г.П.
2	Оформление стенда (общешкольного): “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.	Сентябрь, в течение года	Набокова Е.Н.
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.)	сентябрь	Набокова Е.Н. Богуш О.А.
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	сентябрь	Ефимова Г.П., Набокова Е.Н., педагог-психолог, Стукова В.А.
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года	Стукова В.А.
5	Организация работы объединений внеурочной деятельности	Сентябрь, в течение года	Ефимова Г.П.
6	Организация работы занятий по	сентябрь-май	Набокова Е.Н.



	подготовке к ГИА		
7	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	Октябрь, в течение года	Ефимова Г.П., Лукьянова Е.Г., классные руководители.
8	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	сентябрь	Ефимова Г.П.
9	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов «Медиацентра» школы (газета, телевидение, просвещение)	сентябрь	Ефимова Г.П.
10	Введение работы социальных практик в школе. Создание социальных проектов с обучающимися и их родителями. Реализация проектов.	В течение года	Ефимова Г.П.
	<b>Работа с педагогическими кадрами.</b>		
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	Октябрь, в течение года	педагог-психолог
2	Организовать для педагогов пофконсультации по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	Декабрь, в течение года	педагог-психолог
3	Подготовка рекомендаций кл.	сентябрь	педагог-психолог

	руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе		
4	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, педагога-психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	Сентябрь-октябрь, в течение года	Ефимова Г.П.
	<b>Работа с родителями</b>		
1	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	Апрель	Ефимова Г.П.
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов.	В течение года	педагог-психолог Классные руководители
3	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	В течение года	Классные руководители
4	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентации, стендов, к организации экскурсий	октябрь, в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	<b>Работа с учащимися</b>		
1	Допрофильная подготовка	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, «Онлайн-экскурсии» в учебные заведения области.	В течение года	Классные руководители
3	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	Февраль, в течение года	педагог-психолог, классные руководители

4	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
5	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	В течение года	Классные руководители
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся	В течение года	педагог-психолог
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. “Встреча с Самоделкиным”, “Фабрика профессий”, «Я предприниматель». Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”. Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, «Мама, папа на работе»	апрель	Ефимова Г.П., Стукова В.А., классные руководители.
8	Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”: “Транспорт”, “Военные профессии” “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура”, и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	апрель	Лукьянова Е.Г., Стукова В.А., Классные руководители
9	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	В течение года	Классные руководители
10	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители
11	Организация экскурсий и встреч со	В течение	Сапега С.Л.

	специалистами “Центра занятости”	года	
12	Обеспечение участия старшекласников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года	классные руководители
13	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	В течение года	Учителя-предметники
14	Организация экскурсий в «Центр занятости», помощь в определении профиля обучения	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, Сапега С.Л.
15	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Андреев А.А., Королева Е.С.
16	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Классные руководители
17	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	В течение года	педагог-психолог
18	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии. Организация трудовых десантов (субботников)	В течение года	Классные руководители
19	Организация работы детей на портале «Билет в будущее», проведение уроков «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»	В течение года	Ефимова Г.П., классные руководители
20	Участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки», «ПРОЕКТория»	В течение года	Ефимова Г.П., классные руководители

