

Описание адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (АООП ОО с УО)

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования, возможные результаты освоения образовательной программы, образовательной деятельности и условия ее реализации, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной образовательной программы включаются: учебный план образовательного учреждения (в т.ч. индивидуальные учебные планы), календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов (в т. ч. специальные индивидуальные программы развития обучающихся).

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с УО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксеновой, А.П. Антропова, И.М. Бгажноковой и др. М.: Просвещение, 2010 г.;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. Сб. 1, 2. М.: ГИЦ «Владос», 2006.

В структуре АООП образования обучающихся с УО представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

4. Содержание образования

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программы учебных предметов, курсов;
- Программа нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного ОЖ;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности;
- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса

5. Условия реализации АООП ОО:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

Цель реализации АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Результаты освоения обучающимися с УО АООП ОО оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП ОО обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП ОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по

данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации центральной медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.