

**Творческая программа  
«Калейдоскоп»  
лагеря с дневным пребыванием  
детей «Алые паруса»  
на базе  
МОАУ СОШ № 5 г. Зея**

**Зея  
2021 год**

**Цель программы:** создание условий для воспитания, оздоровления и занятости детей в период летних каникул.

**Ожидаемые результаты реализации программы:** Охват отдыхом в лагере с дневным пребыванием 141 ребенка, возрастом от 6,5 до 17 лет.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи программы
3. Актуальность программы
4. основополагающие принципы и методы работы
5. Направление и виды деятельности
6. Механизм реализации программы
7. Ожидаемые результаты
8. План-сетка мероприятий
9. Список литературы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Большое влияние на развитие личности ребенка оказывает коллектив, формируя моральные качества, определенные убеждения и совершенствуя способности и природные дарования.

Процесс формирования личности ребенка, как правило, осуществляется не в одном, а в нескольких коллективах, в которые он входит. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «...каждый человек имеет свои духовные запросы и интересы, и нет такого универсального коллектива, в котором все они могли бы найти полное удовлетворение. Удовлетворить их можно лишь при том условии, когда духовная жизнь воспитанника проходит в нескольких коллективах, причем каждый из них имеет специфические цели и сферу деятельности».

Детский лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни. Встречи с новыми людьми, знакомства со сверстниками, новые впечатления, радость общения с природой - все это создает особые условия для внедрения в сознание ребенка интересных и полезных знаний о здоровом образе жизни в увлекательной и ненавязчивой форме.

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Содержание деятельности смены лагеря с дневным пребыванием определяется творческой направленностью. Главным в деятельности смены лагеря будут мероприятия, направленные на развитие творческого

потенциала детей, их раскрепощение, укрепление физического, психологического, нравственного здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Основным направлением лагеря с дневным пребыванием детей является творческие способности, что отражено в содержании, формах и методах деятельности лагеря.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** программы лагеря с дневным пребыванием детей: создание условий для развития творческого потенциала, сохранения и укрепления здоровья детей в период летних каникул, организация досуга учащихся.

#### **Задачи:**

Создание атмосферы для реализации творческого потенциала каждого ребёнка.

Погружение в театральную атмосферу, возможность перевоплощения.

Освоение детьми навыков сценической игры, организации концертов, выставок.

Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей, умения оказания взаимопомощи.

Формирование благоприятной психологической среды для социализации, общения со сверстниками; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.

Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Реализация лечебно-оздоровительных и профилактических, спортивных и культурно-досуговых программ.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей – воспитание здоровых, активных, одарённых детей, развитых творчески, физически и интеллектуально.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, творческую и спортивно-игровую деятельность.

### **ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

В основу программы положены следующие принципы:

- Принцип природосообразности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип равенства и сотрудничества.

- Личностно-ориентированный принцип.
- Принцип целостности и системности.
- Принцип гуманизма.
- Многовариантность и альтернативность.
- Моделирование и создание ситуации успеха.

Для реализации цели и задач данной программы необходимо использовать данные методы:

- Диагностические.
- Организационные.
- Побудительные.
- Коммуникативные.
- Методы коррекции.
- Игровые методы.
- Поисковый метод.

### **НАПРАВЛЕНИЕ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Творческая работа.
- Физкультурно - оздоровительная работа.
- Развивающая работа.
- Образовательная работа.
- Коррекционная работа.

#### **Задачи творческой деятельности:**

- вовлечение детей в различные формы творческой работы;
- выработка желания у детей творить самостоятельно, развивать свой творческий потенциал;
- расширение знаний о театре, игре, перевоплощении.

#### **Основные формы организации:**

- ежедневные мероприятия творческой направленности;
- игры «»перевоплощение», «роль», «мимы» и др.;
- посещение культурно-досуговых мероприятий, организации концертов, творческих отчётов воспитанников лагеря;
- ежедневное выполнение «творческого задания»;
- посещение кинотеатра, выставочных залов, создание своих театральных постановок.

#### **Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков
- расширение знаний об охране здоровья.

#### **Основные формы организации:**

- ежедневная утренняя зарядка;
- солнечные, воздушные ванны;
- оздоровительный комплекс процедур;
- витаминизация блюд;
- проведение спортивных соревнований, праздников здоровья, викторин;
- ежедневные подвижные игры на воздухе;
- прогулки;
- просмотр фильмов и инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, безопасному поведению в транспорте, общественных местах, на воде;
- проведение мини-тренингов «Один дома» и «Один на улице»;
- создание благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе;
- развитие у детей навыков сотрудничества, сотворчества, сочувствия.

### **Развивающая деятельность:**

#### Задачи:

1. Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### Виды:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение дискотек, проведение экскурсий, спортивных соревнований, прогулки.

Отдых, в какой – то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают кружки, творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### **Образовательная деятельность:**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является образовательная деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация образовательной деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

**Организация образовательной деятельности в лагере включает ряд этапов:**

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

### **Коррекционная работа**

Коррекционная работа направлена на предотвращение совершения детьми противоправных действий, на организацию работы с детьми «группы риска».

В течении работы смены лагеря будут привлекаться для проведения бесед: сотрудники ПДН, инспекторы ДПС, психолог школы, а также психолог и нарколог Зейской больницы им. Б.Е. Смирнова.

К работе коррекционной направленности можно отнести также индивидуальную и групповую работу с детьми педагога-психолога, Морозовой О.А.

### **Все мероприятия лагеря приурочены к важным событиям:**

- Году науки и технологий.

## **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный – апрель-май:

- выработка нормативно-правовой базы;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по программе;

II этап – основной– июнь:

- отработка всех форм реализации программы

III этап – итоговый– конец смены:

- оптимизация форм деятельности;
- накапливание опыта деятельности;
- определение дальнейшей перспективы;
- итоговая оценка эффективности реализации программы.

IV этап – аналитический – июль

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

В реализации программы летнего школьного лагеря принимают участие учителя, медицинский работник, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог.

Ход реализации программы обсуждается на педагогических и методических советах лагеря.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа направлена на творческое и социальное развитие каждой личности через положительную мотивацию, интересы и ведение индивидуальных, групповых и коллективных занятий.

В ходе реализации данной программы ожидается:

развитие творческих способностей детей, их раскрепощение и вовлечение в досуговую деятельность;

сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;

организация полноценного отдыха детей;

охват детей всеми формами оздоровления и занятости, предусмотренными программой;

расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.



### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В., Что делать с детьми в загородном лагере, – М. 1998.
2. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006.
3. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2001.
4. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, – Новосибирск, 2006.
5. «С игрой круглый год» М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006.
6. Журнал «Начальная школа», 2010-2012.
7. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. – Новосибирск, 2007.
8. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – Педагогическое общество России, 2002.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007.