

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Книжный океан»
для обучающихся 1- 4-х классов
педагога - библиотекаря
Стуковой Валентины Александровны
на 2021-2022 учебный год

г. Зея

2021

Данная рабочая программа разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373. с. изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

Данная программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 4 год. В учебном году по 35 занятий для каждой возрастной группы. Занятия проводятся один раз в неделю.

Планируемые результаты реализации программы:

- Оптимальное развитие читательских умений как основных метапредметных результатов обучения: техника чтения, навыки работы с книгой (оперирование справочным аппаратом для получения необходимой информации о книге), навыки работы с текстом (в соответствии с требованиями ФГОС).

- расширение читательского кругозора (знание авторов, их произведений, жанров литературы, умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии с рекомендациями).

- формирование таких понятий, как честь, честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло, долг и пр.

- формирование понимания значения литературы как средства, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы, осознание себя гражданином России.

- развитие традиций семейного чтения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные и метапредметные результаты

Результатами освоения программы внеурочной деятельности «Книжный океан» являются **личностные результаты:**

- чувство гордости за культуру и литературу Родины, своего народа;

- уважительное отношение к книге, культуре и литературе других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли чтения в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность морально-нравственных чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность потребностей в чтении (потребностей на общении с книгой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством педагога-библиотекаря;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением; определять аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.
- уметь работать в парах и группах, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты

В результате освоения программы курса «Книжный океан» формируются:

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу

Оценка достижений результатов происходит на трех уровнях:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
-использовать различные виды чтения: ознакомительное,	-способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения	-понимать информацию, представленную разными

<p>изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;</p> <p>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>- использовать различные виды чтения:</p>	<p>способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>
---	--	--

	ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	
--	--	--

Содержание курса 1 класс

1. Здравствуй, книга (3 ч)

Экскурсия по школьной библиотеке. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, школьная библиотека, городская библиотека (экскурсия в городскую библиотеку). Правила поведения в библиотеке.

1. Книгочей – любитель чтения (1 ч)

Художественные книги и научно - познавательная литература. Первые книжки – почемучки. Первые энциклопедии. Ознакомление с электронной энциклопедией «Потому, что». Сравнение художественной книги и научно-познавательной. Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал:

культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

2. Писатели детям (2 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

3. Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

4. По страницам книг В. Сутеева (2 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Просмотр фрагмента мультфильма.

5. Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

6. Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

7. Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

8. Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

9. Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

10. Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

11. Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, книга	3
2	Книгочей – любитель чтения	1
3	Писатели детям	2
4	Народная мудрость. Книги-сборники	2
5	По страницам книг В. Сутеева	2
6	Сказки народов мира	3
7	Книги русских писателей-сказочников	3
8	Детские писатели	3
9	Сказки зарубежных писателей	3
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2
11	Дети — герои книг	3
12	Книги о животных	3
	Итого	30 ч.

Содержание курса 2 класс

1. Чистосердечное признание (3 ч)

Вводное занятие. Роль книги в жизни человека.

Правила пользования книгой. Правила поведения в библиотеке. Беседа «Любимая книга летнего чтения». Эрудит (литературный конкурс).

2. Страна детства (4 ч)

Книги детских современных писателей (М. Дружинина, И. Антонова, В. Драгунский, Ю. Коваль).

Выставка книг детских писателей. Библиографический обзор «О друзьях – товарищах».

3. Научно - познавательная литература (2 ч)

Первые энциклопедии. Ознакомление с электронной энциклопедией «Потому, что». Сравнение художественной книги и научно-познавательной. Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание). Игра «Интеллектуальный калейдоскоп»

4. Мир вокруг нас (3 ч)

Книги детских писателей-натуралистов (Ушинский К., Пришвин М., Скребницкий Г., Чаплина В., Сладков Н.). Чтение, обсуждение книг. Экологический конкурс «Зеленый переполох». Выставка книг детских писателей.

5. По страницам книг В. Сутеева (2 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Просмотр фрагмента мультфильма.

6. По дорогам сказки (3 ч)

Сборники сказочных историй. Чтение, постановка импровизированных сказок. Игра «Волшебная шкатулка». Творческая мастерская «Сочиняем сказку вместе» .

7. Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок В. Гауфа. Книга-произведение. Книга В. Гауфа «Маленький Мук» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Викторина по сказкам «В сказочной стране» Слушание и чтение отдельных историй.

8. Нравственно - этический цикл «Милосердие на книжной полке» (5 ч)

Знакомство с творчеством русских советских писателей: М. Зощенко, Б. Алмазов, Ф. Искандер. Книга – сборник «Поступок». Библиографический обзор по

рассказам сборника «Поступок». Беседа «Что такое поступок? Что такое подвиг?». Чтение, обсуждение рассказа «Возраст выносливых и терпеливых».

9. Детские писатели (2 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

10. Путешествуем с книгой (2 ч)

Приключенческая литература. Книжная выставка «Робинзонада».

Библиографический обзор «Невероятные приключения». Литературная игра - путешествие «Сказочные капитаны».

11. Юмористические рассказы (2 ч)

Творчество советских писателей Н. Носова, М. Зощенко. Чтение, обсуждение юмористических рассказов. Литературная игра «День смеха».

12. Чудо рождается от удивления (2 ч)

Работа с периодическими изданиями. Детские журналы «Геолонок», «Классный», «Детское чтение для ума и сердца». Знакомство с популярными рубриками.

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

13. Книгопутешествие (1 ч)

Литературная игра «Сказочный калейдоскоп»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Чистосердечное признание	3
2	Страна детства	4
3	Научно - познавательная литература	2

4	Мир вокруг нас	3
5	По страницам книг В. Сутеева	2
6	По дорогам сказки	3
7	Сказки зарубежных писателей	3
8	«Милосердие на книжной полке»	5
9	Детские писатели	2
10	Путешествуем с книгой	2
11	Юмористические рассказы	2
12	Чудо рождается от удивления	2
13	Книгопутешествие	1
	Итого:	34 ч.

Содержание курса 3 класс

1. Девчонки и мальчишки всегда читают книжки (3 ч)

Вводное занятие. Роль книги в жизни человека.

Правила пользования книгой. Правила поведения в библиотеке. Игра «Обслужи одноклассника». Беседа «Любимая книга летнего чтения». Интеллектуальный калейдоскоп (литературный конкурс).

2. Детям о детях (4 ч)

Книги детских писателей-классиков (С. Аксаков, А. Чехов, А. Куприн). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Библиографический обзор «О друзьях – товарищах».

4. Книги, которые знают всё: справочная литература (2 ч)

Занимательные энциклопедии. Серии «Большая энциклопедия знаний», «Все обо всем», «Большая энциклопедия природы» Ознакомление с электронной

энциклопедией «Потому, что», «Хочу все знать!», «Мир вокруг нас». Сравнение художественной книги и научно-познавательной. Структура книги, справочный аппарат книги. Культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание). Библиографическая игра «Попробуй найти!»»

4. Животные — герои детской литературы (3 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Работа с книгой В.Астафьева «Гуси в полынье» Дж. Лондона «Бурый волк», С. Скребицкого «Листопадник». Выставка книг детских писателей.

5. Обыкновенный волшебник (2 ч)

Знакомство с творчеством Ю. Томина. Сказочная повесть «Шел по улице Волшебник». Конкурс литературного творчества «Шляпа Волшебника». Просмотр фрагмента мультфильма.

6. С попутным ветром в море книг (3 ч)

Приключенческая литература. Знакомство с творчеством Д. Сахарнова, повесть «Девочка и дельфин» Д. Дефо. Роман-приключение «Приключения Робинзона Крузо». Чтение, обсуждение. Игра-путешествие «Сказочные мореходы».

7. Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Итальянский сказочник Родари. Чтение, обсуждение сказки, видео просмотр. Литературная игра «Где-то, когда-то, в какой-то стране» (по книге Дж. Родари «Приключения Чиполино»)

8. Нравственно - этический цикл «Милосердие на книжной полке» (5 ч)

Знакомство с творчеством русских советских писателей: М. Зощенко, Б. Алмазов, Ф. Искандер. Книга – сборник «Поступок». Библиографический обзор по рассказам сборника «Поступок». Беседа «Что такое поступок? Что такое подвиг?». Чтение, обсуждение рассказа «Возраст выносливых и терпеливых».

9. Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Р. Киплинг Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон). Чтение, обсуждение, видео просмотр. Эрудит-игра «Литературный зоопарк».

10. Книги о детях войны (2 ч)

Творчество советских писателе: Л. Кассиль, В. Богомолов. Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.

11. Юмористические рассказы (2 ч)

Творчество советских писателей Н. Носова, М. Зощенко, В. Голявкин Чтение, обсуждение юмористических рассказов, видео просмотр. Литературная игра «День смеха».

12. Чудо рождается от удивления (3 ч)

Работа с периодическими изданиями. Детские журналы «Геоленок», «Классный», «Детское чтение для ума и сердца». Знакомство с популярными рубриками.

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Литературная игра «Сказочный переполох».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Девчонки и мальчишки всегда читают книжки	3
2	Детям о детях	4
3	Книги, которые знают всё: справочная литература	2
4	Животные — герои детской литературы	3
5	Обыкновенный волшебник	2
6	С попутным ветром в море книг	3

7	Сказки зарубежных писателей	3
8	«Милосердие на книжной полке»	5
9	Книги зарубежных писателей	2
10	Книги о детях войны	2
11	Юмористические рассказы	2
12	Чудо рождается от удивления	3
	Итого:	34 ч.

Содержание курса 4 класс

3. Твоя книжная полка (3 ч)

Вводное занятие. Роль книги в жизни человека.

Правила пользования книгой. Правила поведения в библиотеке. Беседа «Лето с героями любимых книг». Познавательная игра «Литературная карусель». Экскурсия в Зейскую городскую библиотеку.

4. Все мы родом из детства (3 ч)

Книги детских писателей-классиков: Т. Лихосталь, В. Драгунский, А.Г. Алексин. Беседы, обсуждения, размышления. Выставка книг детских писателей. Библиографический обзор «О друзьях –товарищах».

5. Книги о родной природе (6 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника. Знакомство с творчеством писателей В.П. Астафьева, Ю.А. Дмитриева, И. Шмелева, К. Сергиенко, Ю. Коваля. Звездный час «Экологическая мозаика». Книжная выставка, библиографический обзор.

4. Русские писатели для детей (4 ч)

Дети - герои книг русских писателей – классиков 19 века: Д.В. Григоровича, В.Г. Короленко. Знакомство с творчеством писателей. Чтение, обсуждение, видеопросмотр.

5. Домашние питомцы (7ч)

Знакомство с творчеством Г.Н. Троепольского. Повесть «Белый Бим-черное ухо». Чтение, обсуждение. Урок нравственности «Мы в ответе за них». Чтение, обсуждение рассказа «Белолобый» А.П. Чехова. Чтение, обсуждение рассказа В. Житкова «Обезьянка». Викторина «О братьях наших меньших»

6. Зарубежные писатели -детям (4 ч)

Творчество зарубежных писателей. Знакомство с творчество Ж. Адамсона, Дж. Лондона, О. Кервуда. Чтение, обсуждение. Игра-путешествие «Занимательная география»

7. Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Шведская сказочница А. Линдгрэн. Сказочная повесть «Пеппи-длинный чулок» Чтение, обсуждение сказки, видео просмотр. Литературная игра «Где-то, когда-то, в какой-то стране» (по книге А. Линдгрэн «Пеппи-длинный чулок»)

8. Книги о детях войны (2 ч)

Творчество советских писателей. Повесть В. Катаева «Сын полка», Л. Миксон «Жила –была девочка». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.

9. Знание - сила (3 ч)

Познавательные занятия. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», литературная викторина «Умницы и умники», игровая программа «Сказочный калейдоскоп», библиографический обзор «Читаем летом с интересом».

Тематическое планирование

	Тема	Количество часов
	Твоя книжная полка	3
	Все мы родом из детства	3

	Книги о родной природе	6
	Русские писатели для детей	4
	Домашние питомцы	7
	Зарубежные писатели -детям	4
	Сказки зарубежных писателей	3
	Книги о детях войны	2
	Знание - сила	3
	Итого:	35 ч.