

САМОДИАГНОСТИКА

[sch283023]

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>1. Повысить уровень оснащения школы (приобрести новые компьютеры в кабинет информатики, учебное оборудование для кабинетов химии и биологии) за счет внебюджетных средств, для этого:</p> <ul style="list-style-type: none">- увеличить количество предоставляемых платных образовательных услуг путем включения в перечень платных услуг консультаций педагога-психолога для родителей обучающихся и жителей города, занятий с обучающимися углубленным изучением предметов, организацию спортивной секции «Группа здоровья»;- принять участие в конкурсах на получение грантовой поддержки Фонда грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения»;- привлечь финансовые ресурсы спонсоров (в пределах 200 000 рублей); <p>2. Продолжить формирование современной образовательной среды (оформить холл перед входом в центр «Точка роста», холл 1 этажа входной зоны, зоны возле кабинетов английского языка, русского языка, музыки с целью создания комфортной образовательной локации).</p>
2. Дефицит педагогических кадров	<p>1. Провести мониторинг кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям (с учетом основной специальности и желания педагога).</p> <p>2. Привлечь для работы в школе учителей математики, информатики, педагога-дефектолога, для этого:</p> <ul style="list-style-type: none">- разместить информацию о вакантных местах в социальных сетях;- принять участие в Ярмарке вакансий при БГПУ;- принять участие в национальном проекте «Земский учитель»;- обучить выпускников школы по целевому направлению (долгосрочная перспектива). <p>3. Обеспечить привлеченных педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">- методической поддержкой путем закрепления наставников из числа опытных, квалифицированных педагогов;- психологической поддержкой со стороны школьного педагога-психолога;- материальным стимулированием за счет средств стимулирующего фонда. <p>4. Пересмотреть нагрузку педагогов по внеурочной деятельности с целью уменьшения нагрузки педагогов до</p>

	средней по школе в 26 и менее учебных часов.
3. Пониженный уровень школьного благополучия	<p>Сформировать психологически безопасную образовательную среду, для этого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести экспертизу психологической безопасности образовательной среды по методике И.А. Баевой. 2. Провести анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы. 3. На основе полученных результатов провести комплекс мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - сформировать группы обучающихся (5-11 класс) с повышенным уровнем тревожности и провести с ними коррекционно-развивающие мероприятия; - провести серию тренингов с педагогами школы по повышению культуры педагогического общения, по формированию навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, по повышению уровня владения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, профессиональному выгоранию; - с родителями провести серию лекционно-практических занятий по темам: «Как избежать учебную неуспешность ребенка?», «Как сформировать мотивацию обучения», «Как помочь ребенку противостоять буллингу?» и другим.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности. 2. Классифицировать неуспешных обучающихся в соответствии с причинами затруднений: <ul style="list-style-type: none"> - слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). 3. Реализовать в практической деятельности педагогов школы «Программу работы с низкомотивированными учениками». 4. Провести серию мероприятий для педагогов по вопросам преодоления учебной неуспешности в рамках корпоративного обучения: <ul style="list-style-type: none"> - обучающий семинар «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»; - консультация педагога-психолога для педагогов

	<p>«Проявление неуспешности на разных уровнях обучения».</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум по вопросам преодоления учебной неуспешности «Помогу стать успешным!». <p>5. Изучить на заседаниях предметных групп Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» (https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol).</p> <p>6. Провести адресную корректировку методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса (организация индивидуальных и групповых форм работы).</p> <p>7. Оказать адресную помощь обучающимся каждого класса с рисками учебной неуспешности в соответствии с выявленными причинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать на каждом уроке работу с текстом учебника в соответствии со стратегиями смыслового чтения; - проводить детальный разбор содержания выдаваемых обучающимся заданий; - развивать у обучающихся навыки самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности на каждом уроке; - проводить дополнительные занятия во внеурочное время с целью ликвидации индивидуальных пробелов в предметной подготовке обучающихся; - выдавать обучающимся индивидуальные задания по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку. <p>8. Сформировать банк лучших методических практик педагогов школы, города, страны по преодолению учебной неуспешности.</p> <p>9. Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ СОШ № 5.</p>
<p>5. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Провести анкетирование педагогов с целью выявления дефицитов по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью устранения психологической напряженности и социальных барьеров.</p> <p>2. Разработать и реализовать программу повышения квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ на школьном уровне, с привлечением специалистов АМИРО, с использованием дистанционных форм обучения и диссеминации опыта работы.</p>