

Муниципальное общеобразовательное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

СОГЛАСОВАНО

Директор МОАУ СОШ № 5

Е.В. Кондратенко

30 апреля 2021 года



Среднесрочная программа развития МОАУ СОШ № 5
«Стратегия успеха»
май 2021 – декабрь 2021

г. Зея
2021 год

1. Паспорт среднесрочной программы развития МОАУ СОШ № 5 «Стратегия успеха»

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МОАУ СОШ № 5 «Стратегия успеха» на 2021 год
Цель и задачи программы	<p>Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся МОАУ СОШ № 5 к концу 2021 года за счет создания благоприятных условий для интеллектуального и творческого развития личности на основе индивидуального подхода к каждому ребенку и снижения уровня рисков профилей школы через реализацию антирисковых программ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить стопроцентную укомплектованность школы педагогическими кадрами на 2021/2022 учебный год.2. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через организацию корпоративного обучения педагогов школы по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, реализацию программы повышения квалификации учителей при Амурском областном институте развития образования.3. Повысить материально-техническую оснащенность школы за счет внебюджетных средств. Разработать проект по созданию инфраструктуры современного образовательного пространства.4. Обеспечить успешность воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ за счет создания благоприятных психолого-педагогических условий.5. Создать в школе психологически безопасную среду для всех участников образовательных отношений.6. Повысить культуру педагогического общения и развить уровень эмоционального интеллекта педагогов школы.7. Оказать адресную поддержку в освоении образовательных программ обучающимся с рисками учебной неуспешности.8. Увеличить количественные показатели

	<p>образовательных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество знаний обучающихся - до 44 %; - показатели ЕГЭ, ОГЭ, внешней оценки качества образования (ВПР, РПР) – до среднего балла по муниципалитету.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Количественные показатели</p> <p>Риск 1. Дефицит педагогических кадров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество вакантных ставок (не более 1). 2. Средняя нагрузка педагогов школы (не более 26 учебных часов). 3. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы (не более 40 %). 4. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы (не менее 10 %). 5. Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах (не менее 1). 6. Наличие педагогических классов/групп (да). 7. Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (педагог-логопед, дефектолог) (да). 8. Наличие изменений в Программе «Кадровый капитал» на основе проведенного мониторинга (да). <p>Риск 2. «Низкий уровень оснащения школы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли внебюджетных средств, полученных от ведения платных образовательных услуг и привлечения спонсорских средств (не менее чем на 10 %). 2. Участие в конкурсах на оказание грантовой поддержки федерального, регионального, муниципального уровней (да). 3. Наличие элементов инфраструктуры современного образовательного пространства (да). 4. Проведение школьного конкурса

проектов «Создаем «Умную школу» (да).

5. Реализация школьного проекта «Умная школа» (да).

6. Наличие изменений в проекте «Умная школа» на основе проведенного мониторинга (да).

Риск 3. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

1. Наличие адаптированных образовательных программ (да).

2. Наличие элементов доступной среды в школе (да).

3. Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (да).

4. Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам (от их общей численности не менее 3 %).

5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы (не менее 60 %).

6. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (не менее 95 %).

7. Наличие Программы повышения квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ (да).

8. Доля педагогов, испытывающих затруднения при работе с детьми с ОВЗ, (не более 5 %).

9. Наличие изменений в Программе «Знания без границ» на основе проведенного мониторинга (да).

Риск 4. «Пониженный уровень школьного благополучия»

1. Уменьшение доли обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности (не менее чем на 10 %).

2. Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе (не менее 80 %).

3. Доля обучающихся, столкнувшихся с

несправедливым отношением учителей к себе (не более 1 %).

4. Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения (не менее 6).

5. Количество лекционно-практических мероприятий с родителями (не менее 3).

6. Наличие изменений в Программе «Школа, в которой комфортно всем» на основе проведенного мониторинга (да).

Риск 5. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

1. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 2 %).

2. Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 44 %).

3. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30 %).

4. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).

5. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (0%).

6. Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).

7. Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).

8. Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).

9. Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).

10. Количество обучающих мероприятий

для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (6 мероприятий).

11. Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности (да).

12. Наличие Программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении (да).

13. Наличие банка лучших методических практик педагогов школы, города, страны по преодолению учебной неуспешности (да).

14. Наличие изменений в Программе «Успешный ученик» на основе проведенного мониторинга (да).

Качественные показатели

1. Снижение уровня рискованных профилей, активированных школой.

2. Переход школы в эффективный режим работы.

3. Повышение результативности управленческой деятельности: создание новой модели управления школой, ориентированной на качественный результат.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда.

5. Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей.

6. Личностное развитие обучающихся, их социальная успешность. Комфортный школьный климат.

7. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Сбор информации будет осуществлен с помощью следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся; - мониторинг качества образования; - консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений; - диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательной деятельности; - экспертиза психологической безопасности образовательной среды по методике И.А. Баевой; - психолого-педагогические диагностики обучающихся 1-11 классов (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей детей; диагностика уровня тревожности (тест-методика А.М. Прихожан); методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга; определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова; оценка школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой); опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова); психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ М.Ю. Чибисова); - психолого-педагогическая диагностика педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров); - диагностика родителей «Комфортность ребенка в школе» (А.А. Кочетова). <p>Сбор и обработка информации будет произведена заместителями директора, педагогом-психологом, учителями-предметниками, социальным педагогом. Анализ обработанной информации будет произведен директором школы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Этапы реализации программы/сроки</p>

программы	<p>1 этап: организационно-информационный (1 - 14 мая 2021 года);</p> <p>2 этап: деятельностный (17 мая - 15 октября 2021 года);</p> <p>3 этап: этап промежуточного контроля и коррекции (16 - 31 октября 2021 года);</p> <p>4 этап: деятельностный (1 ноября - 4 декабря 2021 года);</p> <p>5 этап: аналитический (5 - 20 декабря 2021 года)</p>
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация Программы «Кадровый капитал». 2. Разработка и реализация Программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 3. Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 4. Организация корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. 5. Разработка и реализация Программы повышения квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ. 6. Разработка и реализация проекта «Умная школа». 7. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, показавшими высокий уровень тревожности. 8. Разработка и реализация Программы по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста. 9. Проведение с родителями лекционно-практические занятий по вопросам значения психического здоровья в общем психическом и личностном развитии детей. 10. Проведение тренингов с педагогами школы по повышению культуры педагогического общения, по формированию навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, по повышению уровня владения способами

	профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, профессиональному выгоранию.
Программы/перечень подпрограмм	Программа «Кадровый капитал» Программа проекта «Умная школа» Программа «Знания без границ» Программа «Школа, в которой комфортно всем!» Программа «Успешный ученик»
Ожидаемые результаты программы	конечные реализации <ol style="list-style-type: none"> 1. На высоком уровне осуществляется адресное психолого-педагогическое сопровождение обучения всех обучающихся школы: детей с высокой мотивацией к обучению, с низкой мотивацией, детей с ОВЗ и инвалидов. 2. Проведены и продолжаются преобразования внутренней инфраструктуры школы. 3. В школе создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений. 4. 100-процентная обеспеченность образовательной деятельности педагогическими кадрами. 5. Среднее качество образования по школе – 44 %. 6. Повышение качества образовательных результатов по внешней оценке качества образования на 3 %. 7. Снижение уровня рисков профилей, активированных школой. 8. Переход школы в эффективный режим работы. 9. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 25 % до 15-20 %.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, Управляющий совет, родители, обучающиеся, социальные партнеры
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляет директор школы. Корректировка Программы развития проводится администрацией школы на основе сбора и обработки материалов по изучению хода реализации программы

2. Основное содержание

I. Основная цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Цель программы: повышение качества образовательных результатов обучающихся МОАУ СОШ № 5 к концу 2021 года за счет создания благоприятных условий для интеллектуального и творческого развития личности на основе индивидуального подхода к каждому ребенку и снижения уровня рисков профилей школы через реализацию антирисковых программ.

Задачи программы:

1. Обеспечить стопроцентную укомплектованность школы педагогическими кадрами на 2021/2022 учебный год.
2. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через организацию корпоративного обучения педагогов школы по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, реализацию программы повышения квалификации учителей при Амурском областном институте развития образования.
3. Повысить материально-техническую оснащенность школы. Разработать проект по созданию инфраструктуры современного образовательного пространства.
4. Обеспечить успешность воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ за счет создания благоприятных психолого-педагогических условий.
5. Создать в школе психологически безопасную среду для всех участников образовательных отношений.
6. Повысить культуру педагогического общения и развить уровень эмоционального интеллекта педагогов школы.
7. Оказать адресную поддержку в освоении образовательных программ обучающимся с рисками учебной неуспешности.
8. Улучшить количественные показатели образовательных результатов обучающихся:

- качество знаний обучающихся - до 44 %;
- показатели ЕГЭ, ОГЭ, внешней оценки качества образования (ВПР, РПР) – до среднего балла по муниципалитету.

Указанная цель будет достигнута путём решения целей и задач, направленных на преодоление выявленных в ОО пяти рисков профилей.

Этапы реализации программы и сроки:

- 1 этап: организационно-информационный (1 - 14 мая 2021 года);
- 2 этап: деятельностный (17 мая - 15 октября 2021 года);
- 3 этап: этап промежуточного контроля и коррекции (16 - 31 октября 2021 года);
- 4 этап: деятельностный (1 ноября - 4 декабря 2021 года);
- 5 этап: аналитический (5 - 20 декабря 2021 года)

До конца 2021 года школой будет достигнута цель повышения уровня образовательных результатов обучающихся и снижения уровня рисков профилей школы. Для этого планируется решить следующие задачи:

Риск 1. «Дефицит педагогических кадров»

Цель: устранение к концу 2021 года кадрового дефицита в МОАУ СОШ № 5 за счет привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям, совершенствование профориентационной работы.

Задачи:

1. Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях в социальных сетях, реализацию национального проекта «Земский учитель».

2. Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.

3. Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ОО, основной образовательной программы с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов с 30 до 26 учебных часов.

4. Выявить обучающихся, имеющих склонность к педагогическому труду. Провести с ними профориентационную работу, направленную на получение ими профессии учителя после окончания школы.

Риск 2. «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: повышение к концу 2021 года уровня оснащения школы за счет увеличения объема внебюджетных средств от ведения платных образовательных услуг и привлечения спонсорских средств.

Задачи:

1. Увеличить количество предоставляемых платных образовательных услуг в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

2. Принять участие в конкурсах на получение грантовой поддержки Фонда грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения», региональных и муниципальных конкурсах.

3. Провести мероприятия по привлечению финансовых ресурсов спонсоров (в пределах 200 000 рублей) на оснащение компьютерного класса.

4. Провести школьный конкурс проектов по созданию инфраструктуры современного образовательного пространства, реализовать лучшие проекты.

Риск 3. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: создание в МОАУ СОШ № 5 к концу 2021 года условий для устранения психологической напряженности и социальных барьеров,

развития детей с ОВЗ, оказания им психолого-педагогической поддержки в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по направлениям: педагог-логопед, педагог-дефектолог с учетом их желания.

2. Разработать и реализовать программу повышения квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ на школьном уровне, с привлечением специалистов Амурского института развития образования, с использованием дистанционных форм обучения и диссеминации опыта работы.

3. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4. Создать в ОО доступную среду для обучающихся с ОВЗ (наклеить знаки «Осторожно, препятствие!», разместить мнемосхему с наименованием объекта (дублируется шрифтом Брайля)).

Риск 4. «Пониженный уровень школьного благополучия»

Цель: формирование в МОАУ СОШ № 5 к концу 2021 года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.

2. Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.

3. Провести серию тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.

4. Провести серию лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.

Риск 5. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.

2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.

3. Провести корпоративное обучение педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

4. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

5. Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне и с привлечением специалистов психологической службы Амурского областного института развития образования.

Целевые показатели и индикаторы цели

№ п/п	Показатели	Целевые индикаторы	
По рисковому фактору «Дефицит педагогических кадров»			
1	Количество вакантных ставок (число)	Меньше или равно 1 – 1 балл	Больше 1 – 0 баллов
2	Средняя нагрузка педагогов школы (число)	Меньше или равно 26 часов – 1 балл	27 и больше часов – 0 баллов
3	Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы (%)	Меньше или равно 40 % - 1 балл	Больше 40 % - 0 баллов
4	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы (%)	Больше или равно 10 % - 1 балл	Меньше 10% - 0 баллов
5	Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах (число)	Больше или равно 1 – 1 балл	Меньше 1 – 0 баллов
6	Наличие педагогических классов/групп (да/нет)	Да - 1 балл	Нет - баллов
7	Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, дефектолог) (да/нет)	Да - 1 балл	Нет - баллов
8	Наличие изменений в Программе «Кадровый капитал» на основе проведенного мониторинга (да/нет)	Больше или равно 1 – 1 балл	Меньше 1 – 0 баллов
По рисковому фактору «Низкий уровень оснащения школы»			
9	Увеличение доли внебюджетных средств, полученных от ведения	На 10 % и более - 1 балл	Меньше, чем на 10 % - 0 баллов

	платных образовательных услуг и привлечения спонсорских средств (%)		
10	Участие в конкурсах на оказание грантовой поддержки (да/нет)	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
11	Наличие элементов инфраструктуры современного образовательного пространства (да/нет)	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
12	Проведение школьного конкурса проектов «Создаем «Умную школу» (да/нет).	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
13	Реализация школьного проекта «Умная школа» (да/нет).	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
14	Наличие изменений в проекте «Умная школа» на основе проведенного мониторинга (да/нет).	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
По рисковому фактору «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»			
15	Наличие адаптированных образовательных программ (да/нет)	Да – 1 балл	Нет- 0 баллов
16	Наличие элементов доступной среды в школе (да/нет)	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
17	Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
18	Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам от их общей численности (%)	Больше или равно 3 % -1 балл	Меньше 3 % - 0 баллов
19	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	Больше или равно 60 % - 1 балл	Меньше 60 % - 0 баллов

	(%)		
20	Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования (%)	Больше или равно 95 % - 1 балл	Меньше 90 % - 0 баллов
21	Наличие программы повышения квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ (да/нет)	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
22	Доля педагогов, испытывающих затруднения при работе с детьми с ОВЗ (%)	Меньше или равно 5 % - 1 балл	Больше 5 % - 0 баллов
23	Наличие изменений в Программе «Знания без границ» на основе проведенного мониторинга (да/нет)	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
По рисковому фактору «Пониженный уровень школьного благополучия»			
24	Уменьшение доли обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности (%)	На 10 % и больше - 1 балл	Меньше, чем на 10 % - 0 баллов
25	Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе (%)	Больше или равно 80 % - 1 балл	Меньше 80 % - 0 баллов
26	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе (%)	Меньше или равно 1 % - 1 балл	Больше 1 % - 0 баллов
27	Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения (число)	Не менее 6 – 1 балл	Менее 6 – 0 баллов
28	Количество лекционно-практических мероприятий с родителями (число)	Не менее 3 – 1 балл	Менее 6 – 0 баллов
29	Наличие изменений в Программе «Школа, в	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов

	которой комфортно всем» на основе проведенного мониторинга (да/нет)		
По рисковому фактору «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»			
30	Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (%)	Меньше или равно 2 % - 1 балл	Больше 2 % - 0 баллов
31	Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 44 %)	Не менее 44 % -1 балл	Менее 44 % - 0 баллов
32	Доля обучающихся, не справившихся с заданиями В30ПР (%)	Меньше или равно 30 % - 1 балл	Больше 30 % - 0 баллов
33	Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 % - 1 балл	Больше 0 % - 0 баллов
34	Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 % - 1 балл	Больше 0 % - 0 баллов
35	Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 % - 1 балл	Больше 0 % - 0 баллов
36	Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 % - 1 балл	Больше 0 % - 0 баллов
37	Доля выпускников 9 класса, которые не получили	0 % - 1 балл	Больше 0 % - 0 баллов

	аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса		
38	Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 % - 1 балл	Больше 0 % - 0 баллов
39	Количество обучающих мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (число)	Не менее 6 – 1 балл	Менее 6 – 0 баллов
40	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности (да/нет)	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
41	Наличие Программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении (да/нет)	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
42	Наличие банка лучших методических практик педагогов школы, города, страны по преодолению учебной неуспешности (да/нет)	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
43	Наличие изменений в Программе «Успешный ученик» на основе проведенного мониторинга (да/нет)	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов

Качественные показатели

1. Снижение уровня рискованных профилей, активированных школой.
2. Переход школы в эффективный режим работы.

3. Повышение результативности управленческой деятельности: создание новой модели управления школой, ориентированной на качественный результат.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда.

5. Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей.

6. Личностное развитие обучающихся, их социальная успешность. Комфортный школьный климат.

7. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1 этап: организационно-информационный (1 - 14 мая 2021 года)						
Определение рисков факторов в деятельности ОО	<p>1. Провести аналитическую работу по определению проблем и рисков в деятельности ОО.</p> <p>2. Определить готовность коллектива к реализации проекта «500+».</p> <p>3. Разработать Концепцию и Программу развития ОО на 2021/2024 годы</p>	<p>Ознакомление с нормативно-методическими материалами проекта «500+».</p> <p>Создание рабочей группы по изучению рискового профиля школы и разработке Программы развития ОО на 2021/2024 годы.</p> <p>Анализ и оценка актуального состояния образовательной системы школы.</p> <p>Обсуждение Концепции и Программы развития ОО на 2021/2024 годы на заседании Педагогического совета</p>	1-14 мая 2021	<p>Обучение администрации и коллектива по вопросам готовности к реализации проекта «500+».</p> <p>Разработка Концепции и Среднесрочной программы развития ОО, Программы антирисковых мер</p>	Кондратенко Е.В., директор школы	Заместители директора, педагогический коллектив

2 этап: деятельностьный (17 мая - 15 октября 2021 года)

Риск 1. Дефицит педагогических кадров Программа «Кадровый капитал»	Обеспечить 100 %-ную укомплектованность школы педагогическими кадрами на 2021/2022 учебный год	Привлечение для работы в школе молодых и опытных специалистов из других территорий	Май - сентябрь 2021	Количество вакантных ставок - не более 1	Доронина Г.Н., заместитель директора	Педагогический коллектив школы, отдел образования администрации города Зеи
				Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы - не более 40 %		
				Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы - не менее 10 %		
		Выявление обучающихся, имеющих склонность к педагогическому труду. Проведение с ними профориентационной работы, направленной на получение ими профессии учителя после окончания школы.	Май - декабрь 2021	Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах - не менее 1		
		Пересмотр и перераспределение учебной нагрузки педагогов	Август - сентябрь 2021	Средняя нагрузка педагогов школы не более 26		
		Проведение исследования внутренних кадровых		Обеспеченность школы специальными		

		ресурсов. Организация профессиональной переподготовки кадров		педагогическими кадрами (педагог-логопед, дефектолог) - да		
Риск 2. «Низкий уровень оснащения школы» Проект «Умная школа»	Улучшить оснащенность школы за счет увеличения объема внебюджетных средств	Увеличение объем денежных средств, получаемых от предоставления платных образовательных услуг и привлечения спонсорских средств	Сентябрь - декабрь 2021	Увеличение доли внебюджетных средств, полученных от ведения платных образовательных услуг и привлечения спонсорских средств на 10 % и более	Кондратенко Е.В., директор школы	Педагоги, учащиеся, родители, заведующий хозяйством, технический персонал, социальные партнеры
	Создать инфраструктуру современного образовательного пространства	Проведение школьного конкурса проектов «Умная школа», направленного на создание инфраструктуры современного образовательного пространства, реализация лучших проектов	Май - декабрь 2021	Наличие элементов инфраструктуры современного образовательного пространства - да		
Риск 3. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» Программа «Знания без границ»	Обеспечить успешность воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ за счет создания благоприятных психолого-	Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Июнь - декабрь 2021	Наличие адаптированных образовательных программ – да	Доронина Г.Н., заместитель директора Морозова О.А., педагог-психолог, Сапега С.Л., социальный педагог	Педагогический коллектив, учащиеся
				Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности – да		

	педагогических условий			Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам от их общей численности - не менее 3 %		
				Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы - не менее 60 %.		
				Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования - не менее 95 %		
	Разработка и реализация Программы повышения квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ	Июнь - декабрь 2021	Доля педагогов, испытывающих затруднения при работе с детьми с ОВЗ - не более 5 %			
			Наличие Программы повышения квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ – да			

		Создание в ОО доступной среды для обучающихся с ОВЗ (размещение знаков «Осторожно, препятствие!», мнемосхемы с наименованием объекта (дублируется шрифтом Брайля)		Наличие элементов доступной среды в школе - да		
<p>Риск 4. «Пониженный уровень школьного благополучия».</p> <p>Программа «Школа, в которой комфортно всем!»</p>	<p>Создать в школе психологически безопасную среду для всех участников образовательных отношений</p>	Проведение оценки психологической безопасности образовательной среды школы	Май 2021	<p>Уменьшение доли обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности - на 10 %</p>	<p>Ефимова Г.П., заместитель директора, Морозова О.А., педагог-психолог</p>	<p>Педагоги, учащиеся, родители</p>
		Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися, показавшими высокий уровень тревожности	Май - декабрь 2021			
		Разработка и реализация Программы по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста		<p>Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе - не более 1 %</p>		
		Проведение с родителями лекционно-практических занятий по вопросам психического здоровья в	Сентябрь-декабрь 2021	<p>Количество проведенных лекций и практических занятий – не менее 3</p>		

		общем психическом и личностном развитии детей				
	Повысить культуру педагогического общения и уровень эмоционального интеллекта педагогов школы	Проведение мероприятий (семинаров, тренингов) с педагогами школы по повышению культуры педагогического общения, по формированию навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, по повышению уровня владения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, профессиональному выгоранию	Апрель - декабрь 2021	Количество проведенных мероприятий – не менее 6 Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе - не менее 80 %		
Риск 5. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» Программа	Обеспечить адресную поддержку в освоении образовательных программ обучающимся с трудностями в	Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности	17-31 мая 2021	Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода, - не более 2 % Доля обучающихся на «4» и «5» - не менее 44 %	Набокова Е.Н., заместитель директора	Педагоги, учащиеся, родители

«Успешный ученик»	обучении	Оказание адресной индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности	1 сентября - 31 декабря 2021	Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, - не более 30 %		
		Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности		Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса - 0 %		
		Внедрение в практику работы педагогов формирующего оценивания как инструмента эффективного преподавания (в 7А и 8А классах)		Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса - 0 %		
				Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса - 0 %		

				Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса - 0 %		
				Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса - 0 %		
				Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса - 0 %		
		Проведение корпоративного обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	Май - декабрь 2021	Количество обучающих мероприятий - не менее 6		

		Организация индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении (да/нет)	Май - декабрь 2021	Наличие Программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении - да		
3 этап: этап промежуточного контроля и коррекции (16 - 31 октября 2021 года)						
Контроль реализации программ по всем рисковым профилям	Провести промежуточный контроль реализации программы	Проведение мониторинга обеспеченности педагогическими кадрами	16-31 октября 2021	Наличие изменений в Программе «Кадровый капитал» на основе проведенного мониторинга - да	Доронина Г.Н., заместитель директора	Администрация, педагоги, педагог – психолог, социальный педагог, учащиеся, родители, заведующий хозяйством
		Проведение мониторинга материально-технической оснащенности школы		Наличие изменений в проекте «Умная школа» на основе проведенного мониторинга - да	Кондратенко Е.В., директор	
		Проведение исследования созданных психолого-педагогических условий для работы с обучающимися с ОВЗ		Наличие изменений в Программе «Знания без границ» на основе проведенного мониторинга - да	Доронина Г.Н., заместитель директора	
		Проведение диагностики психологического климата в школе		Наличие изменений в Программе «Школа, в которой комфортно всем» на основе проведенного мониторинга - да	Ефимова Г.П., заместитель директора	

		Проведение мониторинга образовательных результатов обучающихся		Наличие изменений в Программе «Успешный ученик» на основе проведенного мониторинга – да	Набокова Е.Н., заместитель директора	
		Корректировка Среднесрочной программы развития ОО на основе промежуточного контроля ее реализации		Скорректированная Среднесрочная программа развития ОО	Кондратенко Е.В., директор	
4 этап: деятельностный (1 ноября – 4 декабря 2021 года)						
Деятельность по всем скорректированным антирисковым программам	Организовать деятельность коллектива по скорректированным антирисковым программам	Проведение дополнительных мероприятий, внесенных в скорректированные антирисковые программы	1 ноября – 4 декабря 2021 года	Количество дополнительных мероприятий по Программе «Кадровый капитал» - не менее 2	Доронина Г.Н., заместитель директора	Администрация, педагоги, педагог – психолог, социальный педагог, учащиеся, родители, заведующий хозяйством, социальные партнеры
				Количество дополнительных мероприятий по проекту «Умная школа» - не менее 2	Кондратенко Е.В., директор	
				Количество дополнительных мероприятий по Программе «Знания без границ» - не менее 2	Доронина Г.Н., заместитель директора	
				Количество дополнительных мероприятий по Программе «Школа, в которой комфортно всем» - не менее 2	Ефимова Г.П., заместитель директора	

				Количество дополнительных мероприятий по Программе «Успешный ученик» - не менее 2	Набокова Е.Н., заместитель директора	
5 этап: аналитический (5 - 20 декабря 2021 года)						
Комплексный анализ реализации антирисковых программ. Внесение изменений в Программу развития школы на 2021/2024 годы	Провести комплексный анализ реализации каждой антирисковой программы. Внести изменения в Программу развития школы на 2021/2024 годы	Проведение комплексного анализа реализации Программы «Кадровый капитал»	5 - 20 декабря 2021 года	Наличие аналитической справки по итогам реализации Программы «Кадровый капитал» в 2021 году	Доронина Г.Н., заместитель директора	Администрация, педагоги, педагог – психолог, социальный педагог, учащиеся, родители, заведующий хозяйством, социальные партнеры
		Проведение комплексного анализа реализации проекта «Умная школа»		Наличие аналитической справки по итогам реализации проекта «Умная школа» в 2021 году	Кондратенко Е.В., директор	
		Проведение комплексного анализа реализации Программы «Знания без границ»		Наличие аналитической справки по итогам реализации Программы «Знания без границ» в 2021 году	Доронина Г.Н., заместитель директора	
		Проведение комплексного анализа реализации Программы «Школа, в которой комфортно всем»		Наличие аналитической справки по итогам реализации Программы «Школа, в которой комфортно всем» в 2021 году	Ефимова Г.П., заместитель директора	
		Проведение комплексного анализа реализации Программы «Успешный ученик»		Наличие аналитической справки по итогам реализации Программы «Успешный ученик» в 2021 году	Набокова Е.Н., заместитель директора	

Финансовое обеспечение программы

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово - хозяйственной деятельности учреждения. Внебюджетные средства – это средства, полученные школой от оказания платных услуг, перечень которых утверждается директором школы и согласовывается с учредителем (отделом образования администрации города Зеи). Все средства подотчетны и направляются на развитие материально-технической базы учреждения. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Для успешной реализации Программы предполагается потребность в финансировании по следующим направлениям:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров;
- материальное стимулирование работников – активных и результативных участников Программы (по возможности);
- приобретение учебного оборудования и расходных материалов, обновление компьютерной техники, пополнение библиотечного фонда.

Планируемые объемы финансирования реализации Среднесрочной программы развития ОО (бюджет программы) на 2021 год

Направления финансирования	2021 год (тыс. рублей)
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование, компьютерная техника, мебель)	200,00
Пополнение библиотечного фонда	800,00
Повышение квалификации педагогических кадров	244,00
Благоустройство здания и территории ОУ	Бюджетные средства – 8 000,00 (стадион) Внебюджетные средства - 50,00
Материальное стимулирование исполнителей Программы	50,00

III. Механизмы реализации программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за реализацию программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе реализации программы допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизмов реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет региональный и муниципальный координаторы, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется на основе планирования и создания программ и проектов. По каждому рисковому профилю разработана программа:

1. «Кадровый капитал».

2. «Умная школа»
3. «Знания без границ»
4. «Школа, в которой комфортно всем».
5. «Успешный ученик».

Информация о ходе реализации Программы представляется на заседании педагогического совета, Управляющего совета, отражена на официальном сайте школы <http://school5zeyya.ru/>.

Взаимодействие и сотрудничество участников программы (региональный координатор, муниципальный координатор, куратор школы, директор) осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, социальных сетей, электронной почты, чата в ИС МЭДК.